



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БАШКИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВАРОЧНО-МОНТАЖНОГО  
И ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

---

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

**для профессии**

**09.01.13. МОНТАЖНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ.**

Уфа –2023

Организация-разработчик: ГБПОУ Башкирский колледж сварочно-монтажного и промышленного производства.

Разработчики: Пинаева Анфиса Римовна, Рахматуллина Загида Аюповна.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Башкирский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 09.01.13. Монтажник технологического оборудования.

### **1.2. Цели дисциплины.**

#### **1.2.1. Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- Овладение главными видами речевой деятельности на башкирском языке;
- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний башкирского языка с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- Воспитание убежденности позитивной роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в жизни современного общества.
- Применение полученных знаний и умений для выражений своих мыслей на башкирском языке, отвечать на вопросы, применять словарный запас приобщении в повседневной жизни.
- Обучение русскоязычных студентов башкирскому языку включают в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.
- Учебный процесс по обучению башкирскому языку в русскоязычных группах состоится на коммуникативной основе с учетом принципов:
- практической направленности обучения; активной речевой деятельности; устной основы обучения чтению и письму и т.д.
- Программа содержит тематику для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей СПО.
- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, адекватное этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родного языка и изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
- Развитие и воспитание способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и изучаемом языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;
ЛР 04	проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и

	профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 07	осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 08	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 11	проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;
ЛР 17	содействовать поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
МР 01	усвоить все виды речевой деятельности;
МР 02	правильно понимать суть услышанных и прочитанных информаций;
МР 03	прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;
МР 04	уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;
МР 05	уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;
МР 06	уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);
МР 07	записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;
МР 08	сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;
МР 09	уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;
МР 10	уметь выступать перед аудиторией;
МР 11	уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать.
ПРБ 01	получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;
ПРБ 02	знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;
ПРБ 03	уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;
ПРБ 04	понимать в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;
ПРБ 05	уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны.

В результате изучения учебной дисциплины «Башкирский язык» обучающийся должен:

**знать/понимать**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;

-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;

- Связь языка и истории, культуры башкирского языка и других народов.
- Иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия башкирского языка, овладения культурой межнационального общения.
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Лексические, грамматические нормы башкирского языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой сферах общения.

**уметь**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет изучаемого языка;

*аудированиe*

-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

-писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Правильно воспринимать речь на башкирском языке
- Участвовать в разговоре
- Рассказывать об увиденном и услышанном
- Читать и понимать башкирские тексты
- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**, включающих способность:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>108</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>53</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>51</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>19</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЫ СТАЛИ СТУДЕНТАМИ!</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Безхәзэр</b> <b>студент! – Мы</b> теперь студенты!	<b>Фонетика.</b> Башкирский алфавит. Повторение пройденного материала. <b>Грамматика:</b> Понятие множественности. <b>Лексика.</b> Слова приветствия. Речевой этикет башкир.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 1.2.</b> <b>Таныш</b> <b>булайык.</b> <b>Хәлдәрегез</b> <b>нисек? – Будем</b> знакомы.Как ваши дела?	<b>Фонетика.</b> Специфические фонемы башкирского языка. Согласные буквы и звуки. <b>Грамматика.</b> Исходный падеж. Личные местоимения. <b>Лексика.</b> Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Речевой этикет башкир (повторение).	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 1.3. Был</b> <b>бәззәң төркәм. –</b> Это наша группа.	<b>Фонетика.</b> Гласные буквы: а, о, у, ы, ү, ә, ө, ә, и. <b>Грамматика.</b> Окончания множественного числа имен существительных. <b>Лексика.</b> Традиционные формы обращения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 1.4. Йең</b> <b>кайны яктан? –</b> Откуда вы	<b>Фонетика.</b> Закон сингармонизма. <b>Грамматика.</b> Вопросительные частицы: -мы/-ме, -мо/-мө. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к этикету знакомства.	1	

родом?			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 1.5. “Бөтә һөнәрзәр үә кәрәклә” – “Все профессии важны”.</b>	<b>Работа с текстом «Все профессии важны».</b>	2	
	<b>Контрольная работа.</b>	1	
	<b>Работа над ошибками.</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>2. БЕЗЗЕН ҒАИЛӘ. – НАША СЕМЬЯ.</b>			
<b>Тема 2.1. Беззен ғайлә. – Наша семья.</b>	<b>Грамматика.</b> Имя существительное. Вопросы кто? что? <b>Лексика.</b> Термины родства.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 2.2. Минең атай-эсәйем һәм туғандарым. – Мои родители и родственники.</b>	<b>Грамматика.</b> Категория принадлежности. Окончания категории принадлежности. <b>Лексика.</b> Термины родства. Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
<b>Тема 2.3. Атай- эсәйем менән горурланам. - Горжусь своими родителями.</b>	<b>Грамматика.</b> Дательно-направительный падеж. <b>Лексика.</b> Термины родства.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04; OK 01, OK 02,
<b>Тема 2.4. Беззен өй. - Наш дом.</b>	<b>Грамматика.</b> Родительный падеж. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к домашнему убранству.	1	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.

<b>Тема 2.5. Ғайләлә минен ярзамым.</b> – Помощь в семье.	<b>Грамматика.</b> Притяжательные местоимения. <b>Лексика.</b> Слова, обозначающие просьбу. Слова радости, благодарности.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 2.6. Ижади эш “Минен ғайләмдә монтажлаусылар”.</b> - Творческая работа “Монтажники в моем роду”.	Выполнение индивидуального проекта «Монтажники в моем роду».	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	1	
<b>3. БЕЛЕМ АЛАБЫЗ.</b> – ПОЛУЧАЕМ ОБРАЗОВАНИЕ.		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Беззен үкүү йорт.</b> – Наше учебное заведение.	<b>Грамматика.</b> Окончания множественного числа и принадлежности. <b>Лексика.</b> Названия учебных принадлежностей.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 3.2. Укыу йыһаздары.</b> – Учебные принадлежности .	<b>Грамматика.</b> Имя числительное. <b>Лексика.</b> Слова знакомства, пожелания, прощания и их употребление в речи. Названия учебных принадлежностей.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 3.3. Нэzzен төркөм етәксегез кем?</b> – Кто ваш куратор группы?	<b>Грамматика.</b> Дательно-направительный падеж. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к учебному процессу.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		OK 06, OK 09.
<b>Тема 3.4. Белем алыу – беззен төп бұрыс. – Получаем образование.</b>	<b>Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».</b>	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
	<b>4. ПРОФЕССИЯ ҚАЙЛАНЫМ. – ВЫБРАЛ (А) ПРОФЕССИЮ</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Минең яратқан әшем. – Моя любимая работа.</b>	<b>Грамматика.</b> Союз. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к профессии.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 4.2. Яратқан профессияға укыйым. – Учусь любимой профессии.</b>	<b>Грамматика.</b> Местоимение. <b>Лексика.</b> Пословицы о профессиях.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 4.3. Артабан уқырға теләйем. – Хочу продолжить учебу.</b>	<b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. <b>Лексика.</b> Учебные заведения.	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
<b>Тема 4.4. Мине бизнес қызықтындыра. – Меня интересует бизнес.</b>	<b>Грамматика.</b> Послелоги. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к профессии.	1	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Монтажлаусы</b> <b>һөнәренә кайза</b> <b>уқырға була? –</b> Где можно учиться на профессию монтажника?	Диалог-дискуссия о будущей профессии.	1	
<b>Тема 4.6. Үз</b> <b>аллы эш. –</b> Самостоятельная работа.	Повторение материала.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>5.ВАҚЫТ. ЙЫЛ МИЗГЕЛДӘРЕ. –ВРЕМЯ. ВРЕМЕНА ГОДА.</b>		7	
<b>Тема 5.1. Сәгәт</b> <b>нисә? Вакыт</b> <b>күпме? –</b> Который час? Сколько времени?	<b>Грамматика.</b> Глагол.  <b>Лексика.</b> Названия дней недели. Названия временных периодов: век, неделя, год, месяц, сутки, день.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 5.2. Бөгөн</b> <b>ниндэй көн? –</b> Сегодня какой день?	<b>Грамматика.</b> Временные формы глаголов.  <b>Лексика.</b> Названия времен года.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;  ПРБ 01, ПРБ
<b>Тема 5.3. Көн,</b> <b>ай исемдәре. –</b> Название дней, месяцев.	<b>Грамматика.</b> Ограничительные частицы.  <b>Лексика.</b> Название дней, месяцев. Времена года.	1	02, ПРБ 04;  OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

<b>Тема 5.4.</b> <b>Минең беренсе</b> <b>эш көнөм. Мин</b> <b>уны нисек күз</b> <b>алдына</b> <b>килтерәм? –</b> Мой первый рабочий день. Как я его представляю?	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к профессии монтажника.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
	<b>6. ҚАУА ТОРОШО. – ПОГОДА.</b>	9	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Иртәгә көн</b> <b>нисек була? –</b> Какая погода будет завтра?	<b>Грамматика.</b> Местно-временной падеж. <b>Лексика.</b> Прилагательные, характеризующие признаки погоды (солнечный, дождливый, снежный, ветреный).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 6.2.</b> <b>Қышкы көн. –</b> Зимнее время.	<b>Грамматика.</b> Вопросительные местоимения. <b>Лексика.</b> Зимний день.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 6.3. Язғы</b> <b>көн. – Весеннее</b> <b>время .</b>	<b>Грамматика.</b> Будущее время глагола. <b>Лексика.</b> Весенний день.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 6.4. Йәйге</b> <b>көн. – Летнее</b> <b>время.</b>	<b>Грамматика.</b> Настоящее время глагола. <b>Лексика.</b> Летний день.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
<b>Тема 6.5. Көзгө</b> <b>көн. – Осеннее</b> <b>время .</b>	<b>Грамматика.</b> Прошедшее время глагола. <b>Лексика.</b> Осенний день.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

<b>Тема 6.6.</b> <b>Хөзмэт туралында мэжэлдэр.</b> – Пословицы о труде.	<b>Пословицы о труде.</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
	<b>7. МИНЕЦ ӨГӨЗӨТИ КӨНӨМ.</b> – МОЙ ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ.	6	
<b>Тема 7.1. Бөгөн укийбыз.</b> – Сегодня мы учимся.	<b>Грамматика.</b> Наречие. <b>Лексика.</b> Повседневная лексика.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 7.2. Семинарға әзерләнәбез.</b> – Готовимся к семинару.	<b>Грамматика.</b> Степени сравнения наречий. <b>Лексика.</b> Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 7.3. Монтажлаусы – киләсәк һөнәре.</b> – Монтажник – профессия будущего.	Проектная работа “Монтажник – профессия будущего”.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	<b>Самостоятельные работы.</b>	2	
	<b>8. МИНЕЦ ДУСЫМ.</b> – МОЙ ДРУГ.	7	
<b>Тема 8.1. Минен дүстарым.</b> – Мои друзья.	<b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. <b>Лексика.</b> Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,

<b>Тема 8.2.</b> <b>Дүсүмдән өлгө алам.</b> – Беру пример с друга.	<b>Грамматика.</b> Усилительная частица. <b>Лексика.</b> Слова, описывающие характер, внешность, внутренний мир человека. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	ЛР 17; МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 8.3.</b> <b>Монтажлаусы ниндэй сифаттарга эйэ булырга тейеш? – Какими качества ми должен обладать монтажник?</b>	Мини-проект “Основные качества монтажника”.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>9. ҮЕЗ НИМЭ МЕНЭН МАУЫҒАҢЫЗ? – ЧЕМ ВЫ УВЛЕКАЕТЕСЬ?</b>		7	
<b>Тема 9.1. Спорт менэн шөгөлләнәм.</b> - Занимаюсь спортом.	<b>Грамматика.</b> Имя действия. <b>Лексика.</b> Слова, обозначающие виды спорта, спортивный инвентарь и др.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 9.2.</b> <b>Һәйбәт итеп машина йөрөтәм.</b> – Хорошо вожу машину.	<b>Грамматика.</b> Причастие. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к спорту, культуре, искусству, литературе.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11; ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 9.3. Театрға,</b>	<b>Грамматика.</b> Имя прилагательное. <b>Лексика.</b> Слова, относящиеся к спорту, культуре,	1	ОК 01, ОК 02,

<b>концертка</b>	искусству, литературе.		OK 04, OK 05,
<b>йөрөргэ яратам.</b> – Люблю ходить в театр, на концерты.			OK 06, OK 09.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 9.4.</b> <b>Творческая раб ота.</b> Мое любимое занятие.	Выполнение творческой работы “Конструирование – мое хобби”.	2	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	2	
<b>10. ТРАНСПОРТ. ЮЛ ЙӨРӨҮ КАГИЗЭЛЭР – ТРАНСПОРТ.</b> <b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Кала транспортында. – На городском транспорте.	<b>Грамматика.</b> Послелоги (повторение). <b>Лексика.</b> Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 10.2.</b> <b>Поезда.</b> – На поезде.	<b>Грамматика.</b> Придаточное предложение времени. <b>Лексика.</b> Названия транспортных средств. Правила дорожного движения.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 10.3.</b> <b>Самолеттэ.</b> – На самолете.	<b>Грамматика.</b> Работа с текстом. <b>Лексика.</b> На самолете.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 10.4.</b> <b>Автомашинала.</b> <b>Юл йөрөү кағизэлэр.</b> – На автомашине. Правила дорожного	<b>Грамматика.</b> Глагол. <b>Лексика.</b> Маршрут до колледжа. Я соблюдаю ПДД.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.

движения.			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 10.5.</b> <b>Монтажкорама</b> <b>лдары. –</b> Монтажные конструкции.	<b>Работа с текстом “Монтажные конструкции”.</b>	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	3	
<b>11. ҚАУЛЫКТЫ ҚАКЛАРҒА КӘРӘК. – ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Кеше физиологияны. <b>Ауырыуздар.</b> – Физиология человека. Болезни.	<b>Грамматика.</b> Полное и неполное предложение. <b>Лексика.</b> Медицинская терминология, связанная с физиологией человека, оздоровительными организациями и лечением.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;
<b>Тема 11.2.</b> <b>Врачка барыу.</b> - На приеме у врача.	<b>Грамматика.</b> Придаточное предложение цели. <b>Лексика.</b> Слова, связанные с вызовом врачей. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 11.4.</b> <b>Беренсе ярзам</b> <b>күрһәтеү.</b> – Оказание первой помощи.	<b>Работа в паре “Оказание первой помощи при падении с высоты”.</b>	1	

	<b>Самостоятельные работы.</b>	4	
	<b>12. НИСЕК ХЭБЭР ИТЕРГЭ? – КАК СООБЩИТЬ?</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Элемтэ бүлексэхе. – Почта.	<b>Грамматика.</b> Глагол. <b>Лексика.</b> Слова, связанные почтовыми переводами. Почтовые правила.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;
<b>Тема 12.2.</b> Телеграф. – Телеграф.	<b>Грамматика.</b> Синонимы. <b>Лексика.</b> Электронная почта.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;
<b>Тема 12.3.</b> Телефон. Кеçә телефоны. – Телефон. Сотовый телефон.	<b>Грамматика.</b> Антонимы. <b>Лексика.</b> Интернет. Сотовая связь.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 12.4.</b> Монтажлаусы хезмәтен тәждим итәбәз. –Предлагаем услуги монтажника.	Составление объявления об оказании услугмонтажника.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	2	
	<b>13. ӨФӨ – БАШКОРТОСТАНДЫҢ БАШ ҚАЛАНЫ – УФА- СТОЛИЦА БАШКОРТОСТАНА.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Үкыу йорттары. - Учебные	<b>Грамматика.</b> Деепричастие. <b>Лексика.</b> Учебные заведения Уфы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,

заведения.			ЛР 17;
<b>Тема 13.2.</b> <b>Каланың күренекле урыйндары. –</b> Достопримечательности города.	<b>Грамматика.</b> Имя существительное (повторение). <b>Лексика.</b> Достопримечательности Уфы и Башкортостана.	1	МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;
<b>Тема 13.3. Өфө урамдарының исеме. –</b> Названия улиц Уфы.	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Улицы Уфы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 13.4.</b> <b>Кайза эшкә барырға? –</b> Куда можно устроиться работать?	Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются монтажники.	1	
	<b>Самостоятельные работы.</b>	4	
<b>14. БАШКОРТОСТАН – БАЙ ИЛ – БАШКОРТОСТАН - БОГАТАЯ СТРАНА.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 14.1. Ер ятқылыштары.</b> – Залежи земли.	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11,
<b>Тема 14.2. Үсемлектәр һәм хайуандар донъяһы. –</b> Растительный и	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;

животный мир.			
<b>Тема 14.3.</b> <b>Башкортостан тарихының биттәре. – Страницы истории Башкортостана.</b>	<b>Грамматика.</b> Повторение пройденного материала. <b>Лексика.</b> Лексика, характеризующая особенности природных условий Башкортостана. Природные явления, названия растений и животных.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 14.4.</b> <b>Башкортостандың Хөзмәт геройҙары. - Герои труда Башкортостана.</b>	Подготовить презентацию об одном Герое труда (монтажника).  <b>Контрольная работа.</b>	1 1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b> часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык. –Уфа, 2015.
2. Хисаметдинова Ф.Г., Усманов М.Г., Муталалова Л.Ф., Тагирова С.А., Тулумбаева Э.Ю.. Абуталипова Л.С. Башкирский язык.РУ.- Уфа, 2006.
3. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь.-Уфа, 2007.

Для преподавателей:

1. Юлмухаметов М.Б., Усманова М.Г. Примерные программы и методические рекомендации по башкирскому языку и литературе для организации профессионального образования.-Уфа, 2015.
2. Усманова М.Г., Габитова З.М. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. –Уфа, 2009.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <p>Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;</p> <p>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения;</p> <p>связь языка и истории, культуры башкирского и других народов;</p> <p>иметь представление о башкирском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия башкирского языка, владения культурой межнационального общения;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>лексические, грамматические нормы башкирского языка,</p>	<p><i>Самостоятельные работы</i></p> <p><i>Рефераты</i></p>

<p>нормы речевого поведения в социальной, культурной, официально-деловой сферах общения.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>говорение</i></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>представлять социокультурный портрет изучаемого языка;</p> <p><i>аудированиe</i></p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике;</p> <p><i>чтение</i></p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей:</p> <p>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты по специальности, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/ просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>письменная речь</i></p> <p>писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>правильно воспринимать речь на изучаемом языке;</p>	<p><i>Составление диалогов</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Диалоги</i></p> <p><i>Выразительное чтение, перевод</i></p>
--	---

<p>участвовать в разговоре;</p> <p>рассказывать об увиденном и услышанном;</p> <p>читать и понимать башкирские тексты;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов.</p>	<p><i>Творческие работы</i></p>
--	---------------------------------

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.01.13. МОНТАЖНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.01.07. Мастер общестроительных работ.

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
<p><b>Раздел 1. Мы стали студентами!</b></p> <p><b>Тема 1.5. “Бөтә һөнәрҙәр ҙә кәрәклө” – “Все профессии важны”.</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>	<p><b>Работа с текстом «Все профессии важны».</b></p> <p><i>Познакомьтесь с высказываниями представителей интереснейших профессий о прекрасном и удивительном мире труда и творчества. Согласны ли вы с изложенными их мнениями? Опираясь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о будущей профессии. Переведите.</i></p> <p><i>Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Это одно из важнейших условий выбора. Человеческий труд никогда не был и не может быть личным делом. Он всегда имеет большое общественное значение. (О.Антонов, генеральный конструктор)</i></p> <p><i>Выбор профессии – дело сложное. От того, насколько он правилен, зависит</i></p>

	04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<i>производительность труда, творческое настроение, даже отношение к окружающему и самому себе. Из множества дорог надо выбрать свою, единственную, по которой не устанешь идти всю жизнь. Человека должна радовать мысль: “Я делаю нужное дело, мою работу ждут, я приношу пользу”.</i> <i>(С.Федоров, врач-офтальмолог)</i>
		<i>Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех.</i> <i>(Д.Рескин, писатель)</i>
		<i>Когда вся жизнь – сплошной выбор профессии, тут уж ничего хорошего. Выбор, по-моему, определяется влюбленностью во что-то, будь то геология, радио или театр. Когда человек влюблен в свое дело, он может сделать в тысячу раз большие, чем он от него можно ожидать.</i> <i>(О.Табаков, артист)</i>
<b>Раздел 2. Беззен ғайлә. – Наша семья.</b> <b>Тема 2.6. Ижади эш “Минең ғайләмдә монтажласлар”. - Творческая работа “Монтажники в моем роду”.</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<b>Выполнение индивидуального проекта «Монтажники в моем роду».</b>
<b>Раздел 3. Белем алабызы. – Получаем</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,	<b>Работа с текстом «Добро пожаловать в наш колледж».</b>

<p>образование.</p> <p><b>Тема 3.4. Белем алыу – бэззен төп бурыс.</b> – Получаем образование.</p>	<p>ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>Бэззен укуы йортонга рэхим итегез! Башкорт иретеп йәбештереү, монтажлау һәм сәнәғәт етештереүе колледжы ин якшы укуы йорттарынан һанала. Укуу йортонда киләһе һөнәрзәр буйынса белем алырға мөмкин: иретеп йәбештереүсе, электр корамалдарын ремонтлау һәм хәзмәтләндереү буйынса электромонтер, дәйәм төзөлөш буйынса мастер, төзөлөш машиналарын ремонтлау буйынса слесарь, һанлы мәглүмәт эшкәртеү буйынса мастер. Укуу дауамы 2 йыл 10 ай.</p> <p>Переведите. Опирайсь на данный материал, проведите диалог-дискуссию о вашем учебном заведении.</p>
<p><b>Раздел 4. Профессия һайланым.</b> – Выбрал (а) профессию.</p> <p><b>Тема 4.5. Монтажлаусы һөнәренә қайза уқырға була?</b> – Где можно учиться на профессию монтажника?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 08, МР 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p><b>Диалог-дискуссия о будущей профессии.</b></p> <p>Переведите вопросы и ответьте на них. Проведите диалог-дискуссию о будущей профессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Был профессия буйынса эш табыуы ауырмы?</li> <li>2. Үзебэззен илдә, Башкортостанда, был һөнәргә уқырға буламы?</li> <li>3. Нимә менән ул һинә окшай?</li> <li>4. Югары эш хакы килтерерлек эшме?</li> <li>5. Перспективаламы?</li> </ol>
<p><b>Раздел 5. Вакыт. йыл миңгелдәре.</b> – Время. времена года.</p> <p><b>Тема 5.4. Минең беренсе эш көнөм.</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p>	<p>Работа с терминологией.</p> <p>бизнес менән шөгөлләнеү – заниматься бизнесом вазифа, хәзмәт урыны – должность директор вазифаһы – должность директора әңгәмә – собеседование тәқдим – предложение кәнәш – совет рекомендация – рекомендация</p>

<p><b>Мин уны нисек күз алдына килтерәм?</b> – Мой первый рабочий день. Как я его представляю?</p>	<p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; PRБ 01, PRБ 02, PRБ 04; OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p>рекомендация биреү – дать рекомендацию тәкдим итөү – предлагать эшкә урынлашыу – трудоустроиться эшкә һәләтле – трудоспособный хәзмәт тәртибе – трудовая дисциплина хәзмәт дәғүәһе – трудовой спор эшләп тапкан акса – трудовые деньги хәзмәт кенәгәһе – трудовая книжка.</p> <p>Задание. Составьте список терминов, относящихся к профессии монтажника.</p>
<p><b>Раздел 6. Йая торошо.</b> – Погода. <b>Тема 6.6. Хәзмәт тураһында мәкәлдәр.</b> – Пословицы о труде.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11; PRБ 01, PRБ 02, PRБ 04; OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p><b>Пословицы о труде.</b></p> <p>Вспомним общие слова, которые обозначают труд: работать, делать, трудиться. А в каждом деле есть свои слова. В сельском хозяйстве – пахать, сеять, косить, боронить, сгребать, жать, полоть, убирать, молотить, комнить и другие. В строительстве – строить, штукатурить, асфальтировать, красить, белить, цементировать, месить и другие. В домашнем хозяйстве – варить, жарить, чистить, мыть, стирать, печь, вытирать, полоскать, резать, гладить, подметать, солить и другие.</p> <p>Трудолюбие высоко ценилось в башкирском народе, а лень высмеивалась и осуждалась наряду с другими пороками. Умелый мастер, трудолюбивый человек почитались, а лентяи, лодыри, неумехи подвергались насмешкам.</p> <p>Башланған эш — бәткән эш.</p> <p>Начало работы — окончание работы.</p> <p>Ялқау аз эшләй, аз эшләһә лә, күп тешләй.</p> <p>Ленивый много не работает, много откусывает.</p> <p>Ялқаузың көн дә башы ауырый.</p> <p>У лентяя голова не болит.</p> <p><b>Задание. Переведите пословицы.</b></p> <p>Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Труд человека кормит, а лень портит. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится. Кто любит труд, того люди чтут.</p>
<p><b>Раздел 7. Минен тәзәти көнөм.</b> – Мой обычный день.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР</p>	<p>Проектная работа “Монтажник – профессия будущего”.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы и сделайте мини-проект:</p>

<p><b>Тема 7.3.</b></p> <p><b>Монтажлаусы – киләсәк һөнәре.</b> – Монтажник – профессия будущего.</p>	<p>11, ЛР 17; MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p>1. Ни өсөн монтажлаусы һөнәрен найланығыз? 2. Үзегеззе буласақ профессияғызыра якшы әзерләү өсөн низэр эшләйнегез? якшы әзерләү өсөн – чтобы хорошо подготовить</p>
<p><b>Раздел 8. Минен дуңым.</b> – Мой друг.</p> <p><b>Тема 8.3.</b></p> <p><b>Монтажлаусы ниндәй сифаттарға әйә булырға тейеш?</b> – Какими качествами должен обладать монтажник?</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p><b>Мини-проект “Основные качества монтажника”.</b></p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Һеззенсә, һең найлаған профессия кешене ниндәй булырға тейеш? Уға ниндәй төп сифатар хас?</p> <p>2. Һеззә ул сифаттарзың тайныны бар? Ниндәйзәрен булдырырға тырышаңығыз?</p> <p>төп сифаттар – основные качества хас – присущий, свойственный кому-чему</p>
<p><b>Раздел 9. Һең нимә менән мауығаңызы?</b> – Чем вы увлекаетесь?</p> <p><b>Тема 9.4. Творческая работа.</b></p> <p>Мое любимое</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>MP 01, MP 02, MP</p>	<p><b>Выполнение творческой работы “Конструирование – мое хобби”.</b></p>

занятие.	05, MP 06, MP 08, MP 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
<b>Раздел 10. Транспорт.</b> <b>Юл йөрөү қағизәләре</b> – Транспорт. Правила дорожного движения. <b>Тема 10.5. Монтаж корамалдары.</b> – Монтаж конструкциялары.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<p><b>Работа с текстом “Монтажные конструкции”.</b></p> <p>Монтаж конструкций - это механический систематический научно-технический процесс строительства, построек с монтажными элементами, системами, строительными конструкциями, временными сооружениями. Монтажные процессы включают строповку (захват) монтажных элементов, подъем (перемещение), наводку и установку их на опоры, выверку с временным креплением, расстроповку, окончательное закрепление конструкций в проектном положении и снятие временных креплений.</p>
<b>Раздел 11. Һаулыкты накларға кәрәк.</b> – Здоровье надо беречь. <b>Тема 11.4. Беренсе ярзам күрһәтеү.</b> – Оказание первой помощи.	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;  MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;	<p><b>Работа в паре “Оказание первой помощи при падении с высоты”.</b></p> <p>Оказание первой помощи упавшему с большой высоты заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Незамедлительно позвонить в скорую медицинскую помощь и сообщить о состоянии и местонахождении потерпевшего.</li> <li>2. Не сдвигая с места и не изменяя положение пострадавшего, найти и измерить его пульс. Для этого</li> </ol>

	<p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>нужно приложить указательный и средний палец к крупной артерии на шее.</p> <p>3. При травме головы первая помощь направлена на предупреждение попадания рвотных масс в дыхательные пути. Пострадавшему нужно обеспечить горизонтальное положение и холод на область головы.</p> <p>4. Если у пострадавшего сохранилось сердцебиение и дыхание, то больше не стоит ничего предпринимать.</p> <p>5. Исключение — это обильная кровопотеря. Очень часто при падении с большой высоты разрываются мягкие ткани и сосуды, что провоцирует обширную кровопотерю. Такие повреждения нередко становятся причиной смерти пострадавшего. Поэтому нужно стараться оказать все возможные мероприятия по остановке кровоизлияния. В этой ситуации поможет тугая повязка либо жгут, наложенный в области открытой раны, при этом нельзя двигать пациента и кровоточащую конечность.</p> <p>6. Если сердцебиение и дыхание отсутствуют, то важно применить сердечно-легочную реанимацию. Для этого переворачивают потерпевшего на спину и делают пострадавшему закрытый массаж сердца (30 нажатий на глубину около 5 см) и искусственное дыхание рот в рот или рот в нос (2 вдоха подряд).</p> <p>7. Очень важно не допустить инфицирование открытой раны. Вовремя обработанная рана намного быстрее заживает. При этом руки должны быть продезинфицированы. Рану очищают от инородных тел, края смазывают 5%-ым спиртовым раствором йода и накладывают стерильную повязку из марли, бинта или индивидуального пакета.</p> <p>Падение даже с небольшой высоты может представлять угрозу для жизни, а также негативные</p>
--	---	---

		<p>последствия для здоровья пострадавшего. Важно при оказании первичной медицинской помощи сохранять спокойствие и не делать необдуманных поступков.</p> <p><b>Задание. Составьте ситуативный диалог на тему: «Мы вызвали скорую медицинскую помощь».</b></p>
<p><b>Раздел 12. Нисек хэбэр итергэ? – Как сообщить?</b></p> <p><b>Тема 12.4. Монтажлаусы хөзмэтен тэждим итэбэз.</b> – Предлагаем услуги монтажника.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p><b>Составление объявления об оказании услуг монтажника.</b></p>
<p><b>Раздел 13. Өфө – Башкортостандың баш қалаһы. – Уфа – столица Башкортостана.</b></p> <p><b>Тема 13.4. Кайза эшкә барырға? – Куда можно устроиться работать?</b></p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06,</p>	<p><b>Подготовка информации о предприятиях Уфы, куда требуются монтажники.</b></p>

	OK 09.	
<p><b>Раздел 14.</b>  <b>Башкортостан – бай ил.</b> – Башкортостан - богатая страна.</p> <p><b>Тема 14.4.</b>  <b>Башкортостандың Хөзмәт геройҙары.</b> - Герои труда Башкортостана.</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 11, ЛР 17;</p> <p>MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 08, MP 11;</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04;</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09.</p>	<p><b>Подготовить презентацию об одном Герое труда (монтажника).</b></p>